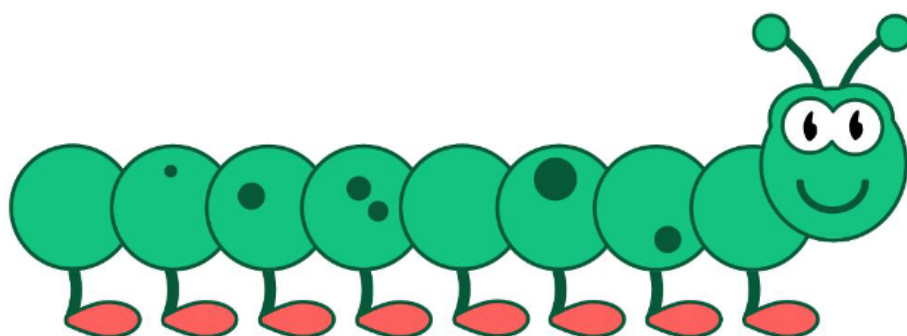


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



CESTA ZA POZNÁVÁNÍM

Motto: „Všechno, co opravdu potřebuji znát k životu,
jsem se naučil v mateřské škole“

(Robert Fulghum)

Obsah

OBSAH	1
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	2
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	3
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	3
4.1. USPOŘÁDÁNÍ DNE:	3
4.1.1. Třída I.....	3
4.1.2. Třída II., Třída III.	4
4.2. ŽIVOTOSPRAVA	4
4.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
4.4. PODMÍNKY K ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI DĚTÍ	5
4.5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
4.6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZÁZEMÍ	6
4.7. SPOLUÚČAST RODIČŮ	6
5. PŘIJÍMÁNÍ A ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD	6
6. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	6
6.1. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	8
6.2. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	8
6.3. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.....	8
6.4. PODMÍNKY A ZAJIŠTĚNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	8
7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	9
8. TEMATICKÉ BLOKY	10
8.1. OBSAH PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	10
8.2. INTEGROVANÉ BLOKY	10
9. MĚSÍČNÍ TÉMATA	11
ZÁŘÍ: NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ	12
LISTOPAD: BARVY PODZIMU	16
PROSINEC: VÁNOCE PŘÍCHÁZEJÍ.....	18
LEDEN: PANÍ ZIMA ČARUJE	20
ÚNOR: DÍVÁM SE KOLEM SEBE A VIDÍM	22
BŘEZEN: JAK SE BUDÍ SLUNÍČKO	24
DUBEN: ZEMĚ MÁ SVÁTEK	26
KVĚTEN: VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ	28
ČERVEN: LÉTO KLEPE NA VRÁTKA	30
10. EVALUACE V MATEŘSKÉ ŠKOLE	32

1. Identifikační údaje o mateřské škole

Mateřská škola Zlín, Slovenská 1808,
příspěvková organizace
Slovenská 1808, 76001 Zlín

zřizovatel: Statutární město Zlín
ředitelka školy: Mgr. Jana Moučková
mobil: +420 736 246 729
email: ms.slovenska@seznam.cz
webové stránky: www.skolkazlin.cz
IČ: 71007598
DIČ: CZ71007598
Datová schránka: bqjk4rq
Čj.: 010923

Název ŠVP PV: **CESTA ZA POZNÁVÁNÍM**

Učitelé:	Slovenská 1808 Magda Sasínová Pavla Moučková Katerina Došlová	Svatopluka Čecha 516 Gabriela Křížková Lenka Jiříkovská Lenka Bělíková Dagmar Hachová Pavλίna Hluštíková Lucie Račáková Veronika Janíková
Asistenti:	Michaela Malaníková Dagmar Volfová	Lenka Janáková Lenka Viktorínová
Nepedagogičtí pracovníci:	Leona Aradszká	Jindřiška Daňková Jana Hurtová
Vedoucí stravování:	Jana Bulavová	
Kuchařky:	Lenka Sedláčková	Alena Jašíčková Lenka Gajdůšková Markéta Nováková

2. Obecná charakteristika školy

Škola je umístěna ve dvou budovách na ulici Slovenské 1808 a Svatopluka Čecha 516 ve Zlíně. Obě budovy jsou v blízkosti centra města a mají k dispozici vybavené školní zahrady. Zahrada na pracovišti Slovenská je přírodní zahrada. Škola má rejstříkovou kapacitu 110 dětí a na pracovišti Slovenská 1808 jsou dvě třídy a na pracovišti Svatopluka Čecha jsou tři třídy. Součástí příspěvkové organizace je jídelna, která zajišťuje v hospodářské činnosti stravování především pro seniory obce, ale mohou se zde stravovat i další strávníci.

3. Podmínky vzdělávání

Budovy mateřské školy jsou částečně zrekonstruovány, vybaveny novým nábytkem, podle schválené státní normy. Koupelny a sociální zařízení jsou po kompletní rekonstrukci. V budově Sv. Čecha je moderně vybavená kuchyně s místnostmi a sklady ke kuchyni náležícími, dále denní místnosti a šatny zaměstnanců školy, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní, archiv, jídelna, sociální zařízení, sklady čisticích prostředků, prádla a pomůcek.

Třídy mateřské školy jsou dostatečně vybaveny hračkami, učebními pomůckami. Hračky, učební pomůcky, sportovní nářadí a náčiní jsou dle finančních možností obměňovány a doplňovány. Budovy mateřských škol jsou začleněny do areálu školní zahrady vybaveného cvičným kopcem, keřovitými zákoutími pro spontánní hru dětí, pískovišti, hřištěm pro míčové hry a jiné pohybové činnosti, sestavami dětských průlezků, houpaček a kolotočů. Ve škole mají zaměstnanci pro práci k dispozici dostatek počítačů s příslušenstvím a notebooky, tablety, dále DVD a CD přehrávače, přístup k tiskárnám a kopírkám.

Pracovní kolektiv školy je poměrně stabilní, dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání (učitelství pro MŠ), osm má úplné střední odborné vzdělání s odpovídající kvalifikací. Provozní pracovníci mají pracovní poměr s adekvátními pracovními úvazky. Škola má zpracován školní řád a další vnitřní předpisy a směrnice k zajištění provozu organizace. Každoročně jsou prováděny prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Škola se pravidelně zapojuje do projektů OP VVV a dalších grantových a dotačních programů.

4. Organizace vzdělávání

Děti jsou na jednotlivých pracovištích rozdělovány především podle věku, také s ohledem na sourozenecké dvojice či skupiny, na základě kamarádských či přátelských vazeb rodin – zpravidla bereme v úvahu přání rodičů. Pracoviště Slovenská 1808 má třídu I. a třídu II., pracoviště Sv. Čecha má třídu I., II., III..

4.1. Uspořádání dne:

4.1.1. Třída I.

6:00 – 9:30	ranní hry podle volby a zájmu dítěte, svačina, hygiena, individuální práce s dětmi, zaměstnání dětí (frontální, skupinové řízené učitelkou), ranní cviční, hygiena
9.30 – 11.30	pobyt venku, otužování
11.30 – 12.30	hygiena, příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek
12.30 – 14.00	odpočinek, četba
14.00 – 14.30	hygiena, odpolední svačina
14.30 – 16.30	hry a zájmové činnosti, individuální práce s dětmi

4.1.2. Třída II., Třída III.

Rozvrh dne je totožný s I třídou. Všechny třídy se střídají dle rozvrhu v okrajových dobách provozu MŠ. Střídají se pravidelně ráno a odpoledne v délce provozní doby.

Doba pro povinné předškolní vzdělávání je stanovena od 7:30 do 11:30 hodin.

Třídy mají vytvořeny svoje rituály: na začátku a konci týdne, při svátcích a narozeninách dětí i učitelek apod. Při negativním vývoji epidemiologické situace, případně při jiných zvláštních důvodech, bude u dětí s povinným předškolním vzděláváním zavedena distanční výuka dle platných předpisů. Budou zjištěny podmínky a možnosti u všech těchto dětí a v případě potíží se zajištěním distančního vzdělávání u některých dětí bude individuálně zajištěn způsob vzdělávání na dálku podle konkrétní situace. Příjímání dětí do MŠ probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání § 34 a dále je konkretizováno ve Směrnici ředitelky školy k přijímání dětí v aktuálním školním roce a ve Školním řádu.

4.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Naše MŠ je zapojena do projektu Zdravá školní jídelna. Pedagog podporuje správné stravovací návyky, jde příkladem. Dítě je tak vedeno ke správné volbě a skladbě potravin a pokrmů. Vedení školy podporuje snahy školní jídelny a zároveň podporuje spolupráci školní jídelny a pedagogů. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, technologie přípravy pokrmů a nápojů. V průběhu celého dne je zajištěn pitný režim – konvice s pitím na jednotlivých třídách, konvice s pitím při pobytu dětí venku na školní zahradě. V době pobytu mimo areál mateřské školy – lahve s pitím v batohu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány nařízené časové intervaly. Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování.

Pravidelný denní řád je flexibilní, umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. Rodiče mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy od 6 hodin dle svých potřeb (doporučujeme do 8.00 hodin, jinak po domluvě s třídní učitelkou). Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (v dopoledních i odpoledních hodinách), vždy s ohledem na momentální stav počasí či jiných přírodních podmínek (velký mráz, náledí, silný vítr, déšť, inverze). Mateřská škola cílevědomě podporuje zdravé pohybové aktivity dětí, ať na zahradě školy, tak i v prostorách tříd. Škola je proto velmi dobře vybavena sportovním náčiním a nářadím.

Spánek (odpočinek) dětí je upraven dle individuálních potřeb, všechny děti odpočívají, starším dětem s nižší potřebou spánku jsou po krátkém odpočinku nabízeny zájmové aktivity a klidné činnosti ve třídě. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mohou kdykoli relaxovat v klidných koutcích třídy.

4.3. Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádů chování a norem, které jsou ve škole stanoveny. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, která navozuje

vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme v dítěti chuť a odvahu pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, pro ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Ve třídě si spolu s dětmi vytváříme jasná pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují (prevence šikany). Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim.

4.4. Podmínky k zajištění bezpečnosti dětí

Ředitelka školy zabezpečuje prostřednictvím pedagogů školy dohled nad dětmi, a to při školním i mimoškolním vzdělávání, tzn. Při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou. Děti jsou vždy pedagogy poučeny o bezpečnosti. Každá učitelka osobně zodpovídá za bezpečnost svěřených dětí od doby převzetí od rodičů, pověřených osob nebo jiného pedagoga školy, do doby jejich předání rodičům, pověřeným osobám nebo jinému pedagogovi školy.

4.5. Řízení mateřské školy

Řízením školy je pověřena ředitelka školy, která je i statutárním orgánem. Dle pracovní náplně má každý zaměstnanec školy vymezené své pracovní povinnosti. Nad rámec těchto povinností jsou jednotlivcům přidělovány konkrétní úkoly na následující školní rok, se kterými jsou všichni včas seznámeni (viz. vnitřní režim mateřské školy). Zodpovědné plnění těchto úkolů oceňuje ředitelka (dle finančních možností) formou přiznání osobního příplatku nebo odměny. Vzhledem k velikosti mateřské školy a počtu zaměstnanců je nezbytná funkčnost informačního systému v rovině vnitřní i v rovině vnější.

Vnitřní informační systém je řešen formou:

- pedagogických rad a provozních porad
- krátkých informačních schůzek v ředitelně školy

Vnější rovina:

- předávání informací rodičům je zabezpečeno formou rodičovských setkání
- v mateřské škole
- formou nástěnek pro rodiče, které jsou umístěné v šatnách jednotlivých tříd
- předáváním informací osobně třídní učitelkou
- formou centrální nástěnky ve vestibulu mateřské školy
- formou webových stránek mateřské školy
- formou Správa MŠ – Naše MŠ

Ředitelka mateřské školy se snaží vytvářet na pracovišti klidné, kamarádké ovzduší založené na vzájemné důvěře a toleranci. Respektuje názory zaměstnanců a ponechává jim dostatek prostoru pro zajišťování školních i mimoškolních aktivit. Pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje týmovou práci. Kladně hodnotí spoluúčast zaměstnanců na vylepšení školního vzdělávacího programu a třídních vzdělávacích programů. Pravidelně jejich práci vyhodnocuje. Vyžaduje od zaměstnanců další vzdělávání, účast na seminářích, samostudium odborných časopisů a knih, čerpání inspirací z internetu. Za důležitou je pokládána spolupráce se základní školou a s pedagogicko psychologickou poradnou.

4.6. Personální a pedagogické zázemí

O 103 dětí v mateřské škole se stará v současné době 10 kvalifikovaných pedagogů, 3 asistenti pedagoga, 1 školní asistent, 6 zaměstnanců zabezpečuje stravování dětí, 2 školnice a 1 uklízečka. Paní účetní a mzdová účetní dohlíží na ekonomické záležitosti a správu majetku. Provozní zaměstnanci mateřské školy se starají o čistotu a pořádek v budovách a na školní zahradě. Vzhledem k nařízeným normativům pedagogických a provozních zaměstnanců pracují někteří na zkrácené úvazky. V mateřské škole usilujeme o přátelské ovzduší mezi zaměstnanci vzájemně, mezi zaměstnanci a dětmi, též mezi zaměstnanci a rodiči.

4.7. Spoluúčast rodičů

Mateřská škola respektuje rodinu jako výchozího partnera s porozuměním a pochopením pro vlastní volbu výchovně vzdělávacího stylu a životních hodnot svých dětí. Partnerské vztahy jsou založeny na vzájemné vstřícnosti a důvěře. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Mají právo spolurozhodovat při plánování vzdělávacího programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů. Tato práva mohou uplatňovat na rodičovských setkáních, kde jsou témata vždy otevřená k diskusi. Rodiče si mohou kdykoli vyžádat konzultaci s učitelkou, ředitelkou školy, po předchozí domluvě termínu. Chování svého dítěte mohou rodiče pozorovat z prostoru šatny – pokud to dovoluje momentální organizace vzdělávacího procesu.

5. Přijímání a zařazování dětí do tříd

Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, i když je možno dítěti odložit povinnou školní docházku nejdéle do zahájení školního roku, v němž dítě dovrší osmý rok. **Od 1. září 2017 je předškolní vzdělávání** od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení **povinné** školní docházky, povinné. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je způsobem v místě obvyklým.

Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Přednostní přijetí vyplývá ze zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění.

6. Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen děti se SVP) potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností na rovnoprávné úrovni se svými vrstevníky poskytnutí **podpůrných opatření**. V rámci podpůrných opatření jde např.: o úpravu organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání, úpravu podmínek, používání kompenzačních pomůcek, vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití asistenta pedagoga, snížení počtu dětí ve třídě a další. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Jejich uplatňování se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Podpůrná opatření prvního stupně se mohou uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení, a to na základě školou vypracovaného plánu pedagogické podpory.

Plán pedagogické podpory

Umožňuje naplánovat vzdělávání konkrétního dítěte tak, abychom respektovali jeho potřeby, schopnosti, dovednosti a osobnostní rysy. Při tvorbě plánu klademe důraz na stručnost, praktičnost, přehlednost a využitelnost. Průběžně ho vyhodnocujeme a aktualizujeme v souladu s pokroky a potřeby dítěte.

Podpurná opatření vyšších stupňů (druhého až pátého) může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Jestliže naplnění vzdělávacích potřeb dítěte podpurným opatření prvního stupně nepostačuje, doporučíme zákonnému zástupci dítěte využít poradenské pomoci za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Individuální vzdělávací plán

Tento plán zpracováváme na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte. Je to závazný pracovní materiál sloužící učitelkám podílející se na výchově a vzdělávání dětí se SVP. Umožňuje pracovat podle jeho schopností a individuálním tempem. Cílem je najít optimální úroveň, na níž může dítě pracovat. Individuálním přístupem rozumíme: osobní přístup (pochvala, odměna), zohlednění některých charakteristik žáka, citlivost, opakování a upevňování, úprava podmínek, efektivní metody vzdělávání. V průběhu celého školního roku může být IVP doplňován a upravován podle potřeb dítěte. Úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením, které nám poskytuje poradenskou podporu a nejméně jedenkrát za rok vyhodnocuje naplňování IVP.

Asistent pedagoga

Škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpurného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání žáka (příp. více žáků) se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném podpurným opatřením.

Východiskem pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v mateřské škole je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání /dále RVP PV/, kde je toto vzdělávání zpracováno v samostatné kapitole. Cíle a záměry jsou pro všechny děti společné.

Přístupy k dětem se SPV

V prostředí naší mateřské školy se, v co největší míře snažíme přistupovat k dětem se SPV individuálně a vycházet z jejich osobnosti. Respektujeme a uspokojujeme jejich základní potřeby psychické a sociální povahy, dbáme na dostatečný přísun různorodých a bohatých podnětů a zabezpečujeme potřeby jejich vývoje důležité pro jejich další rozvoj. Při práci s dětmi se SPV bereme ohledy na aktuální změny zdravotního stavu a reagujeme na ně přízpusobením obsahu, metod, forem a organizačních zajištění. Volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky. Nevystavujeme děti situacím, které nemohou zvládnout, podporujeme je v činnostech, ve kterých zažijí úspěch. Stavíme na silných stránkách dítěte, dáme jim možnost zažít úspěch, ocenit i dílčí úspěchy a snahu. Neporovnáváme s ostatními dětmi a dbáme, aby měly na činnosti dostatek času. Úzce spolupracujeme s rodiči dítěte, informujeme je o vzdělávacích pokrocích dítěte.

6.1. Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Při vzdělávání nadaných dětí postupují pedagogové školy citlivě, respektují nadaného jedince, dále jej rozvíjejí formou individuálního přístupu a zadáváním náročnějších úkolů z oblasti nadání. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonných zástupců. Snaha všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby dítě bylo šťastné a spokojené.

6.2. Podmínky a zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákon umožňuje přijetí dětí v této věkové kategorii do mateřské školy. V naší mateřské škole není umožněno vzdělávání dětí v této věkové kategorii z hlediska stavebního řešení a hygienických předpisů.

6.3. Podmínky a zajištění vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné, je alespoň 4 děti, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. V současné době není v MŠ žádné dítě s těmito potřebami.

6.4. Podmínky a zajištění dětí s odkladem školní docházky

U dětí s odkladem školní docházky vycházejí třídní učitelky ze závěrů vyšetření pedagogicko-psychologické poradny. Pracují s dětmi individuálně, ve vzdělávacím procesu se zaměřují na oblasti, ve kterých dítě nedosahuje úrovně potřebné ke vstupu do základní školy.

7. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání CESTA ZA POZNÁVÁNÍM.

Dlouhodobé cíle, kterých chceme dosáhnout

- dovést děti předškolního věku k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů a možností získaly přiměřenou fyzickou, psychickou a sociální samostatnost, základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení
- vést děti ke zdravému životnímu stylu – dostatek prostoru k pohybovému vyžití, zdravá výživa a aktivní pitný režim, dostatečný pobyt dětí venku
- podporovat duševní pohodu dětí, respektovat individuální potřeby a přání dětí
- vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností; řízené a spontánní činnosti zařazovat v režimu dne
- vždy vyváženě podporovat rozvoj kulturně sociálních postojů – naučit děti vnímat kulturní akce (divadla, koncerty, výstavy), vést děti k soudržnosti, k přátelství a k porozumění, posilovat sebevědomí dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, dále rozvíjet děti talentované, obohacovat vzdělávací proces o netradiční zajímavé činnosti, umožnit rodičům kontakt s mateřskou školou, úzce s rodiči spolupracovat – „vtáhnout je do dění školy“

Využívané formy a metody

Ve své práci uplatňujeme tyto formy a metody práce:

- prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, využívání situačního učení, kdy bezprostředně reagujeme na situaci, která nebyla plánována
- upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání
- aktivně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností
- využíváme spontánních nápadů dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- uplatňujeme situační učení, spontánní sociální učení, didakticky cílenou činnost

Cílové kompetence

Ve své práci směřujeme k vytváření těchto základních kompetencí u dětí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence sociální a personální
- kompetence činností a občanské

8. Tematické bloky

Pravidla pro vytváření třídního vzdělávacího programu:

- Na tvorbě se podílejí v každé třídě všechny učitelky.
- Vycházíme ze společných témat, prostřednictvím konkretizace dílčích cílů směřujeme k dosažení stanovených kompetencí u dětí.
- Při plánování vycházíme ze ŠVP PV. Integrované bloky nejsou sestaveny lineárně, ale flexibilně. To znamená, že neplánujeme podle časové posloupnosti od září do června, ale téma volíme dle potřeb, situací, podmínek a přání konkrétní třídy. Plánování je tedy pružnější a odpovídá potřebám dětí. V praxi to znamená, že si můžeme každý týden volit jiný integrovaný blok. Integrované bloky jsou tvořeny obecně. Na úrovni třídy jim dáme konkrétnější podobu, tzv. témat. Zvolíme si integrovaný blok a k němu téma. Cíle jsou v ŠVP v jednotlivých oblastech formulovány obecně. V TVP si cíle v jednotlivých vzdělávacích oblastech konkretizujeme a rozpracujeme konkrétní vzdělávací nabídku. Jednotlivá témata vždy hodnotíme.
- K realizaci dílčích cílů je nutná individuální diagnostika každého dítěte, přehled o jeho znalostech, dovednostech, úrovni rozvoje psychické i fyzické stránky, o rodinném zázemí a zdravotním stavu. Je nutné si uvědomovat možnosti a perspektivy rozvoje každého dítěte, aby nedošlo k přeceňování nebo naopak snížení požadavků na dítě.
- Při výchovné práci je třeba brát zřetel na úroveň dětí ve skupině, modifikovat požadavky z hlediska věku a schopností dítěte, respektovat a usměrňovat zájmy dítěte a vytvářet pozitivní atmosféru ve třídě.
- Třídní program je aktuální, pružný a lze jej pozměňovat, doplňovat, přizpůsobovat potřebám třídy.

8.1. Obsah předškolního vzdělávání

Vzdělávací obsah je v souladu se závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání, Rámcovým vzdělávacím programem. Je tvořen v podobě pěti integrovaných bloků, které mají obecnější povahu, kdežto ve školním vzdělávacím programu jsou témata plní roli konkrétní vzdělávací nabídky. V každém integrovaném bloku je stručná charakteristika, klíčové kompetence dosažitelné v předškolním vzdělávání, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy. Jednotlivé integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti. Tyto oblasti jsou propojené, vzájemně se ovlivňují, prolínají se a navazují na sebe.

Vzdělávání dětí probíhá v 5 třídách podle třídního vzdělávacího programu. Výběr integrovaných bloků, témat a vzdělávací nabídky je flexibilní, otevřený a umožňuje pedagogům reflektovat aktuální potřeby a zájmy dětí, kolektivu třídy i celé MŠ.

8.2. Integrované bloky

Integrované bloky jsou rámcové a zpracovávají se tak, aby rozvíjely děti ve všech pěti vzdělávacích oblastech a směřovaly k budování klíčových kompetencí. Integrované bloky vychází ze života dítěte a jsou smysluplné a užitečné. Jsou sestaveny flexibilně, což lépe naplňuje potřeby dětí, protože můžeme reagovat na události v tu chvíli, kdy se stanou. Poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl.

Integrované bloky si každá učitelka na úrovni třídy rozpracovává do jednotlivých témat, která volí podle konkrétních potřeb, podmínek a situace dané třídy.

9. Měsíční témata

1. NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ
2. SKŘÍTEK ZAHRADNÍČEK
3. BARVY PODZIMU
4. VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ
5. PANÍ ZIMA ČARUJE
6. DÍVÁM SE KOLEM SEBE A VIDÍM
7. JAK SE BUDÍ SLUNÍČKO
8. ZEMĚ MÁ SVÁTEK
9. VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ
10. LÉTO KLEPE NA VRÁTKA

ZÁŘÍ: NEJSEM SÁM NA SVĚTĚ

1. PAVUČINKA PŘÁTELSTVÍ
2. KAŽDÝ JSME JINÝ
3. LIDSKÉ TĚLO, SMYSLY
4. CO DĚLÁME CELÝ DEN

ZÁMĚR:

Učit se respektovat pravidla nové skupiny, vytvářet si pozitivní vztahy k sobě i k ostatním, seznámit se s novým prostředím, osvojit si poznatky o vlastním těle a o zdravé výživě.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Orientace ve třídě a v prostorách mateřské školy
- Seznámit se s novými kamarády, navazovat vztahy, začlenit se mezi vrstevníky a znát jména dětí
- Získávat samostatnost
- Podílet se na tvoření třídních pravidel a respektovat je
- Zvládat sebeobsluhu a hygienu
- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich aktivitě
- Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, orientaci
- Navazovat kontakty a překonávat stud
- Odloučit se na určitou dobu od rodičů
- Upevňovat společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými
- Samostatné používání toalety, mýdla a vody při mytí
- Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)

Dítě a ten druhý

- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
- v jednání lidí

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)

ŘÍJEN: SKRÍTEK ZAHRADNÍČEK

1. ČAS SKLIZNĚ
2. ZELENINOVÁ ZAHRÁDKA
3. HOUBY V LESE
4. DUŠIČKY A HALLOWEEN

ZÁMĚR:

Získávání základních poznatků a dovedností souvisejících se změnami v přírodě, podporovat kladný vztah k přírodě. Vnímat rozmanitost barev a tvarů v podzimní přírodě. Vytváření základů zdravého životního stylu.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Třídít a tím minimalizovat odpad, šetřit vodou
- Pozorovat změny v přírodě
- Nevyřazovat nikoho z komunity dětí
- Zvládat jemnou motoriku při každodenních činnostech
- Poznávat plody podzimu – smysly
- Učit děti porozumět textu pohádek a říkadel
- Rozvoj úcty k přírodě

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Získávat poznatky o šetrném zacházení s energiemi, třídění odpadu, recyklace
- Zjistit, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé, a že je potřeba se přizpůsobit
- Snažit se ovládat své chování a utvářet si představu o pravidlech chování.
- Zacházet s předměty denní potřeby/tužky, nůžky, výtvarný materiál, hudební nástroje ale i oblékání a další
- Vědět, kde a jak roste ovoce a zelenina
- Zvládat z paměti krátký text, učit se soustředění a naslouchání druhým
- Chránit přírodu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a ten druhý

- aktivity podporující sblížení dětí
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Dítě a svět

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

LISTOPAD: BARVY PODZIMU

1. POČASÍ JE NA DRAKA
2. MARTIN NA BÍLÉM KONI – KOLOBĚH VODY
3. KDYŽ KAMARÁD STŮNĚ
4. CO SE DĚJE V LESE, KDYŽ VÍTR ZIMU NESE

ZÁMĚR:

Umět pojmenovat jevy počasí, prohlubovat poznatky o podzimu. Podporovat duševní pohodu, rozvoj řeči a poznávacích procesů. Podporovat vzájemnou komunikaci dětí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Vedení ke správné výslovnosti
- Rozvíjení komunikativních schopností
- Využívání všech smyslů při rozvíjení poznání
- Posilování soustředění a pozornosti
- Postupná orientace v časoprostorových pojmech
- Poznávání jevů počasí na podzim
- Respektování potřeb druhého dítěte

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Ovládat dech, tempo řeči, správně vyslovovat
- Dodržovat pravidla konverzace, řečovou kázeň, umět zformovat otázku i odpověď
- Rozlišit chuť, vůni i hmat
- Udržet pozornost
- Rozlišovat základní časové pojmy – ráno, poledne, večer
- Dokázat charakterizovat podzim
- Respektovat potřeby jiného dítěte při spontánních i řízených činnostech

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

Dítě a společnost

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstivelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

PROSINEC: VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ

1. ČERTOHRÁTKY
2. PŮJDEM SPOLU DO BETLÉMA
3. VÁNOČNÍ ZVONĚNÍ
4. DÁREČEK POD STROMEČEK

ZÁMĚR:

Mít poznatky o lidové slovesnosti – zvyky pranostiky, smysl Vánoc, rozvíjení poznání o životě zvířat v zimním období a péče o ně. Vnímání přírodních dějů v závislosti na počasí. Posilování sebedůvěry.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Zvládnutí pohybových aktivit
- Posilování koordinace těla
- Rozlišení hlásky na začátku i konci slova /starší děti/
- Rozvíjení výslovnosti hlásek
- Rozvoj kreativity a tvořivosti
- Chápání jednoduchých souvislostí
- Vedení dětí k dokončení započaté činnosti

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Chovat se bezpečně při pohybu v zimním prostředí
- Dodržovat rytmus při tanečních a pohybových hrách
- Umět vyčlenit hlásku na začátku a konci slova
- Používat prostorové pojmy, poznat rozdílné znaky předmětů, umět si poradit s labyrinty
- Vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

Dítě a jeho psychika

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) - činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavností v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Dítě a svět

- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

LEDEN: PANÍ ZIMA ČARUJE

1. TŘI KRÁLOVÉ
2. DEN A NOC
3. LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ
4. MÁME RÁDI ZIMNÍ SPORTY

ZÁMĚR:

Hlavní myšlenkou tohoto bloku je přímý kontakt s přírodou. Děti provádí experimenty s vodou, sněhem a ledem. Seznámí se s různými druhy zimních sportů. Poznávají časovou osu – střídání hodiny, dne noci, týdny. Také se seznámí se životem živočichů pod hladinou v zimním období.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Osvojení poznání s živou a neživou přírodou v zimě
- Rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- Přizpůsobení se společenskému prostředí a různým změnám
- Rytmizování slov
- Pozorování různých věcí, osob, předmětů
- Znat roční období
- Odhalení podstatného chování dítěte
- Osvojování elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- Orientace v časových údajích

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Experimenty s vodou
- Pohybovat se jistě a bezpečně v různém terénu
- Vědět, jak se vyhnout nebezpečí a jak se obrátit o pomoc
- Rozkládat slova na slabiky
- Poznat charakteristické znaky předmětů, osob a zvířat
- Poznávat některá písmena a číslice
- Vědět, kdy je ráno, poledne, večer
- Znat typické znaky ročních období
- Umět rozhodovat o svých činnostech, jak se zachovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Dítě a společnost

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

ÚNOR: DÍVÁM SE KOLEM SEBE A VIDÍM

1. PTÁCI V ZIMĚ
2. MASOPUSTNÍ VESELICE
3. ŘEMESLO MÁ ZLATÉ DNO
4. DOPRAVA NA ZEMI

ZÁMĚR:

Podporovat u dětí vztah k přírodě a živočichům, umět jim v zimě pomoci. Přiblížit dětem lidový zvyk Masopust. Seznámit děti s dopravou na zemi, o jejím vlivu na ovzduší. Uvědomovat si souvislosti mezi kvalitou životního prostředí a zdravím člověka. Poznat některé druhy profesí.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvoj poznatků o ptácích a zvířatech v zimě
- Přijít k poznání, jak si chránit zdraví, dodržovat pravidla bezpečnosti a utvořit si pohodu
- Seznámení s tím, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit
- Vytvoření pozitivního vztahu dětí ke kultuře a umění, rozvoj dovedností.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Znat některé druhy ptáků a vědět, jak jim člověk v zimním období může být prospěšný
- Vědět, jaké jsou základní zásady zdravého životního stylu
- Pohyb, sport, zdravá výživa
- Uvědomovat si, co je nebezpečné
- Dbát o pořádek, chápat význam třídění odpadu, chránit přírodu a živé tvory
- Zapamatovat si pohádku, příběh a dokázat ho převyprávět

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Dítě a jeho psychika

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

BŘEZEN: JAK SE BUDÍ SLUNÍČKO

1. Z POHÁDKY DO POHÁDKY
2. JARO VÍTEJ, SEMÍNKO VSTÁVEJ
3. ZVÍŘATA A JEJICH MLÁĎATA
4. KDE MÁ ZVÍŘÁTKO DOMOV

22. března – Světový den vody

ZÁMĚR:

Získávání vztahu ke všemu živému kolem nás. Umění pochopit, že se příroda postupně vyvíjí a proměňuje. Získat poznání o tom, jak zvířátka vypadají, kde žijí a čím se živí. Získat k nim kladný vztah a uvědomit si, že zvířata jsou nedílnou součástí života na zemi

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvoj znalostí o tom, co se děje s vodou v krajině
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Získávání povědomí o tom, že se příroda sama proměňuje v pravidelném sledu
- Seznámení s lidovými tradicemi Velikonoc
- Rozvíjení schopností, které vedou k pochopení vlivu počasí na život lidí
- Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Mít povědomí o změnách počasí v různém ročním období, s tím související změny na potocích a řekách
- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- Všimnout si změn v jarní přírodě a vědět, že člověk nemůže všechno ovlivnit
- Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- Učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Dítě a ten druhý

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách

Dítě a společnost

- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

Dítě a svět

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)

DUBEN: ZEMĚ MÁ SVÁTEK

1. BARVY DUHY
2. VELIKONOČNÍ VAJÍČKO
3. DEN ZEMĚ
4. ČARUJI, KOŠTÁTKO STARTUJI

22. dubna – Den Země

ZÁMĚR:

Prožívání radostí ze společných her, osvojování si jarních zvyků a tradic.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a učení
- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Seznámení s lidovými tradicemi Velikonoc
- Projevování úcty k životu ve všech jeho formách
- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, využívat zkušenosti k učení
- Přiměřeně reagovat na situace, umět se ovládnout
- Umět si hrát s kamarádem, měnit role a hru obohatit
- Mít kladný vztah k přírodě
- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

Dítě a jeho psychika

- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření)
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.)
v jednání lidí
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)

Dítě a svět

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

KVĚTEN: VŠECHNO KVETE, VŠECHNO VONÍ

1. MOJE RODINA – PUSINKA PRO MAMINKU
2. VYROSTLA MI KVĚTINA, JAK SE ASI NAZÝVÁ
3. ŽIVOT V TRÁVĚ
4. KDO ŽIJE U POTOKŮ, ŘEK A RYBNÍKŮ

ZÁMĚR:

Osvojení poznatků o rodině, pochopení své role, posílení vztahů k nejbližším členům rodiny. Rozvíjení sounáležitosti s ostatními lidmi a se společností, péče o děti, staré lidi a nemocné.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Rozvoj zdravého sebevědomí
- Vytváření povědomí o důležitosti rodiny
- Rozvoj citových vztahů a morálních hodnot
- Dítě si utvoří na základě rodiny dětskou představu o základech chování
- Získání povědomí o říši brouků a jejich životě.

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Dítě si uvědomuje, kdo patří do jeho rodiny, umí pojmenovat vztahové vazby
- Používání všech smyslů
- Snažit se neubližovat záměrně živým tvorům
- Vést dítě k poznání, že může jednat svobodně, ale za své chování odpovídá samo

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) - smyslové a psychomotorické hry
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti (přednes, recitace, dramatizace, zpěv)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Dítě a ten druhý

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým (sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

Dítě a společnost

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu – receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává

Dítě a svět

- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)

ČERVEN: LÉTO KLEPE NA VRÁTKA

1. SVĚT JE PLNÝ DĚTÍ
2. CHTĚL BYCH PROJÍT CELÝ SVĚT
3. CESTA DO PRAVĚKU
4. PODMOŘSKÝ SVĚT
5. INDIÁNSKÉ LÉTO

ZÁMĚR:

Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky. Rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě. Vytvářet vztah k místu, kde bydlím, ke kraji a k celé planetě Zemi.

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:

- Umění vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti
- Získávání povědomí o existenci cizích jazyků a jejich používání, o jiných kulturách
- Rozvoj a užívání smyslů
- Upevňování poznatků o místě, kde žijeme
- Získávání povědomí o existenci mořských tvorů

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- Znat významné kulturní a historické objekty ve městě
- Vědět, že se lidi dorozumívají jinak a cizí jazyk je možný se naučit
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Umět se orientovat v místě, kde dítě žije, ale i v širším okolí
- Umět pojmenovat některé mořské živočichy

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA:

Dítě a jeho tělo

- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí – příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

Dítě a jeho psychika

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti – samostatný slovní projev na určité téma
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností

Dítě a ten druhý

- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému

Dítě a společnost

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Dítě a svět

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) ekologicky motivované aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

10. Evaluace v mateřské škole

Každý tematický celek posuzovat z hlediska zda:

- vychází z prožitků dětí
- zájmu dětí
- pedagogického záměru učitelky
- přispívá k rozvoji skupiny
- obohacuje prožívání dětí
- umožňuje individuální rozvoj dítěte ve všech oblastech, na různých úrovních
- je prostředkem ke vzdělávání dětí
- jejich osobnímu uvědomění
- reaguje na podněty, přání dětí, rodičů
- další vlivy

Činnosti realizované v tematickém bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti – tj. nejdůležitější aspekt hodnocení a zároveň zpětná vazba pro další práci učitelky.

Otázky evaluace z hlediska výchovně vzdělávacího procesu:

- co se podařilo
- čeho jsme dosáhli: dítě, skupina dětí
- co jsme vyzkoušeli – metody, pomůcky, hry, postupy
- jaký byl výsledek?
- co se nepodařilo a analýza nezdaru – nezáměr dětí, změna podmínek aj.
- návrhy pro další práci – co změnit, upravit, vyzkoušet, zaměřit se aj.

Spolupráce s obcí a dalšími partnery:

- Využívat dle potřeby služeb pracovníky obce.
Termín: průběžně ředitelka
- Podílet se na každoročních prověrkách BOZP.
Termín: květen 2023, ředitelka
- Zajišťovat napojení bezpečnostního systému a spolupráce s pultem centrální ochrany.
Termín: denně ředitelka
- V případě zájmu středních a vysokých škol umožnit odbornou praxi jejich studentům.
Termín: podle potřeby ředitelka
- S knihovnou využívat nabízené programy.
Termín: průběžně všechny učitelky
- Využívat místních organizací k rozvoji poznání dětí – návštěva hasičské zbrojnice, vycházka ke krmelci, podle možnosti zapojovat rodiče – členy spolků – do akcí MŠ.
Termín: trvale všechny učitelky
- S dalšími partnery SPC, KPP...

